**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  \_\_\_\_Т.В. Божко\_\_\_\_  Протокол №1 от 28.08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_ Н.А. Безщекая\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 29.08 2025г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Соколов  Приказ № 81 от 29.08.2025г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**2 класс**

для обучающихся 2 класса

**на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Беликова Л.И.

учитель начальных классов

**с.Новоивановка** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне

начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта

начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

***Цель курса:*** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

***Задачи курса:***

• воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

• воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

• формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;

• воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;

• воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

• содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

• формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

***Главным принципом*** участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Программа «Орлята России» реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

* 1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Трек ***«Орлёнок – Лидер»***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др.

Трек ***«Орлёнок – Эрудит»***

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек ***«Орлёнок – Мастер»***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек ***«Орлёнок – Доброволец»***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек ***«Орлёнок – Спортсмен»***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ Жизни. Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек ***«Орлёнок – Эколог»***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек ***«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) –хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладанияи умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* планирование общей цели и пути её достижения;
* распределение функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов;
* осуществление взаимного контроля;
* оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***2. Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

* двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
* развитие физических способностей;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* развитие психических и нравственных качеств;
* повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
* Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации**

**программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

* основы истории развития подвижных игр в России;
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
* возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
* правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

**ОРЛЯТА РОССИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **Старт программы** |  |  |  |
|  | Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры. | 1 | 03.09 |  |
|  | Вводный «Орлятский урок» | 1 | 10.09 |  |
|  | **Орленок-Лидер** | 1 |  |  |
|  | «Лидер – это …» «Мы дружный класс!» | 1 | 17.09 |  |
|  | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» | 1 | 24.09 |  |
|  | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | 1 | 01.10 |  |
|  | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | 08.10 |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | 15.10 |  |
|  | «Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ» | 1 | 22.10 |  |
|  | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | 05.11 |  |
|  | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | 12.11 |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** |  |  |  |
|  | «Мастер – это…». «Мастерами славится Россия» | 1 | 19.11 |  |
|  | «От идеи – к делу!» «Город Мастеров» | 1 | 26.11 |  |
|  | В гости к мастерам. Мастер – это звучит гордо! | 1 | 03.12 |  |
|  | КТД «Классный театр». «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | 10.12 |  |
|  | **Орлёнок – Доброволец** |  |  |  |
|  | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее настроение». | 1 | 17.12 |  |
|  | С заботой о старших. КТД «Коробка храбрости». | 1 | 24.12 |  |
|  | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | 14.01 |  |
|  | Добровольцем будь всегда. «Портрет добровольца | 1 | 21.01 |  |
|  | **Орлёнок – Спортсмен** |  |  |  |
|  | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»  «Должен быть режим у дня» | 1 | 28.01 |  |
|  | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | 1 | 04.02 |  |
|  | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У  рекордов наши имена» | 1 | 11.02 |  |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья» | 1 | 18.02 |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | 25.02 |  |
|  | «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | 04.03 |  |
|  | «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике» | 1 | 11.03 |  |
|  | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | 1 | 18.03 |  |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | 25.03 |  |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти** |  |  |  |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций. | 1 | 08.04 |  |
|  | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»  Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 | 15.04 |  |
|  | «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие». | 1 | 22.04 |  |
|  | «Расскажи мне о России» | 1 | 29.04 |  |
|  | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | 06.05 |  |
|  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | 1 | 13.05 |  |
|  | Резерв | 1 | 20.05 |  |